

**АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА СИЛЬНОЙ,
УСТРЕМЛЁННОЙ В БУДУЩЕЕ РОССИИ**

**RELEVANCE OF RAISING PATRIOTIC-ORIENTED,
CREATIVE YOUTH OF AS A MODERN PROBLEM FOR STRONG,
FORWARD-LOOKING RUSSIA**

**Богдан Сергеевич Воронин
Bogdan Sergeevich Voronin**

*Россия, Кемерово, Кемеровский государственный университет
Russia, Kemerovo, Kemerovo State University
E-mail: bogdan.voronin.1995@mail.ru*

Аннотация

В статье актуализируется необходимость воспитания патриотично ориентированной, творческой молодежи как государственной проблемы, отмечается важность научных современных исследований, обосновывается значимость патриотического воспитания как ценностной ориентации личности в процессе творческого саморазвития, приводятся примеры реализации государственных документов концептуально раскрывающих сущность и формы патриотического воспитания молодежи в современных условиях становления сильной, устремленной в будущее России.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, творчество, творческое саморазвитие личности, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, личностные результаты обучения школьников.

Abstract

The article focuses on the need of raising patriotic-oriented, creative youth as a state-wide problem, highlights the importance of modern scientific research, substantiates the significance of patriotic education as a value-based orientation of the individual in the process of her creative self-development, provides examples of implementation of state documents which conceptually reveal the essence and the forms of patriotic education of youth in the modern conditions of strong, forward-looking Russia.

Keywords: Patriotism, patriotic education, creativity, creative self-development of personality, Federal state educational standard for basic general education, personal learning outcomes of students.

Актуальность патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и культурно-социальной ценности в развитии моральных и духовных качеств гражданина, в готовности активной защиты своего народа, до-

стижений и российских традиций, великой истории и границ Отчизны не вызывает сомнения. Политический и экономический прессинг в отношении нашей страны, проявление открытой русофобии, нравственная дезориентация, героизация преступников и фальсификация истории обуславливают необходимость своевременного и достоверного просвещения молодежи, популяризацию идей патриотизма, востребованность воспитания патриотично ориентированной, творческой молодёжи как государственной проблемы сильной, устремлённой в будущее России [1].

Совершенно обоснованно актуализирует доминирующую роль патриотического воспитания Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, общаясь с молодым поколением на разных встречах, форумах, открытых Всероссийских уроках, мотивируя на осознание значимости и величия нашей страны. Он выражает слова благодарности тысячам школьников за участие в разных видах и формах патриотично ориентированной деятельности, в том числе во Всероссийском конкурсе сочинений. Обучающиеся отразили креативное видение России на рубеже 2040–2050-х годов, понимание своей роли в будущем страны, с любовью рассказали о своей малой Родине, гражданах и героях, с чувством уважения и гордости повествовали о развивающейся и великой Отчизне, задумались о своём вкладе на благо людей и России сегодня и в будущем.

Президент отмечает, что каждому гражданину необходимо помнить о трудном историческом пути нашей страны, о личной обязанности беречь государственность, свободу, стабильность и согласие в обществе, направлять свою деятельность на пользу и развитие Отечества. Вместе с тем, нужно наращивать усилия по созданию качественно новой системы патриотического воспитания разных категорий граждан, в том числе и молодежи. Ведь в последние годы наблюдается ослабление деятельности с обручающимися особенно в духовно-нравственном аспекте воспитания [1].

Это подтверждают и результаты нашего исследования проблемы воспитания патриотично ориентированной, творческой молодежи на поисково-аналитическом этапе педагогического эксперимента, которые позволили выявить, что у 26% старшеклассников низкий уровень самооценки личностных качеств и компетенций гражданина и патриота своей страны; недостаточно понимают значимость ценностного отношения к великой истории России – 29%; не проявляют потребность и интерес к изучению истории своей страны – 28%; недостаточно осознают значимость патриотично ориентированной направленности в творческом саморазвитии личности – 29%, не дооценивают необходимость включённости в разные виды и формы творческой деятельности при изучении великой истории своей страны – 27%. Вместе с тем, участники эксперимента желают боль-

ше узнать о себе, своих способностях и ценностных ориентациях, заинтересовались возможностью расширения знаний о великой истории своей страны через разные формы обучения, захотели научиться творчески корректировать жизненные планы для успешного становления человека, гражданина и патриота своей страны.

Несмотря на то, что патриотическое воспитание обусловлено систематической и целенаправленной деятельностью органов государственной власти, непрерывной работой разных институтов гражданского общества, по-прежнему важным и актуальным остаётся воспитание молодёжи в семье и в условиях образовательных организаций по формированию гражданского долга, ответственности, конституционной обязанности защищать интересы Родины, формировать патриотическое сознание, чувство гордости и верности служению своему Отечеству.

Действительно в современных условиях как никогда значимой и оправданной становится необходимость реализации основополагающих государственных документов, содержание которых сфокусировано на воспитании духовно-нравственной, культурной, патриотичной личности: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», Федеральной целевой программы «Культура России» (2012–2018 гг.) и др. [2, 3, 4].

Основной стратегической целью вышеназванных документов является укрепление и развитие новой системы патриотического воспитания в Российской Федерации для сохранения российской культурной самобытности личности, реализации культурного, духовного и творческого потенциала в решении задач популяризации патриотизма и культурного наследия народов России, создания позитивного культурного образа человека, гражданина, патриота, имиджа нашей страны как великой державы в мировом сообществе.

Актуальность проблемы воспитания патриотично ориентированной, творческой молодежи обусловлена также многочисленными исследованиями патриотизма и патриотического воспитания молодежи в процессе творческого саморазвития (Г.В. Зверева, Н.И. Ильичев, В.И. Ковалев, Ю.Г. Круглов, М.Б. Кусмарцев, Н.В. Машенцева, В.К. Левашов, В.И. Лутовинов и др.).

По мнению Г.В. Зверева, В.И. Лутовинова патриотизм необходимо соотносить с любовью к Родине и своему народу, с национальным самосознанием, с верностью гражданскому и воинскому долгу, а также с готовностью к достойному служению Отечеству [5, 6]. Понятие «патриотизм» включает в себя идею государственности, чувство ответственности перед

другими народами и цивилизациями, толерантное отношение к другим людям и их традициям, считают В.И. Ковалев, В.К. Левашов [7, 8]. Проявлением чувства гордости культурными достижениями своей Родины, сохранением культурных особенностей и самоидентификацией с представителями других наций является смысловое наполнение в понимании феномена «патриотизм» учёными Ю.Г. Кругловым, Ю.Н. Трифоновым [9, с. 6].

Патриотическое воспитание М.Б. Кусмарцев, Н.В. Машенцева трактуют как феномен социокультурного воспроизводства патриота России в интеграции личных, коллективных, общественных и государственных интересов Родины и своего народа [10, с. 49].

Соответственно проявление инициативы, ответственности, самостоятельности, целеустремленности, восприимчивости к новому, творческой активности обучающихся в процессе патриотического воспитания, по мнению В.И. Андреева, А.Н. Вырщикова, А.А. Глебова, М.Б. Кусмарцева, Л.Ф. Михальцовой способствует раскрытию личностных и гражданских качеств, творческому саморазвитию, формированию культуры межнационального общения, толерантности, устойчивой идейной позиции и желанию быть достойными гражданами и патриотами своей страны [11, 12].

Безусловно, патриотическое воспитание в разных формах организации целенаправленной образовательной деятельности является проявлением творчества молодёжи. В.И. Андреев, академик РАО понимает творчество как вид человеческой деятельности по разрешению противоречий, обусловленный объективными и субъективными личностными условиями по достижению результата, обладающего новизной, оригинальностью, личной и социальной значимостью, прогрессивностью [12, с.49]. Мы полагаем, что воспитание патриотично ориентированной, творческой молодёжи через патриотизм и образование будет способствовать творческому саморазвитию личности обучающихся, пониманию личной свободы и ответственности, возрождению России. Творческое саморазвитие личности В.И. Андреев называет особым видом творческой деятельности субъект-субъектной ориентации, направленной на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости», системообразующие среди которых самопознание, самооценка, творческая самореализация и самосовершенствование личности [12, с. 57].

Саморазвитие творческой личности в патриотическом воспитании молодёжи обусловлено духовно-нравственной направленностью, формированием соответствующей системы ценностей для чего требуется реализация качественно нового подхода в решении этой проблемы.

Изменить создавшееся положение возможно, реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), основными направлениями которого являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности обучающихся;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационально-го народа России;
- создание условий для социальной самоидентификации при включённость в личностно значимую деятельность.

При этом важными личностными характеристиками выпускника должны стать: любовь к своему краю и своему Отечеству; уважение своего народа, его культуры и духовных традиций; осознание ценности труда, науки, творчества; социальная активность и нравственные ценности для сотрудничества и достижения общих результатов; осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества [13, с. 3].

Успешному воспитанию патриотично ориентированных обучающихся будут способствовать в дополнение к обозначенным выше позициям, следующие личностные результаты обучения: воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, культурных традиций российского общества и цивилизаций; воспитание чувства долга перед Родиной; развитие эстетического сознания и творческое саморазвитие через разные виды и формы образовательной деятельности [13, с. 4].

Таким образом, воспитание патриотично ориентированной, творческой молодёжи, возрождение патриотизма остаётся актуальной и перво-степенной задачей российского общества, системы образования, что будет способствовать успешному самоопределению и развитию личности, формированию идейных убеждений и нравственных норм поведения, осознанию значимости великой истории России, ценности себя и своей страны, формированию высокой культуры межличностного и межэтни-ческого общения, овладению навыками и умениями отстаивать свою идей-но- нравственную позицию, развивать потребности и творческие способ-ности, готовить подрастающее поколение к защите интересов и границ великой России, устремлённой в будущее.

Список литературы

1. Россия, устремлённая в Будущее. Владимир Путин. Открытый урок 01.09.2017 [Электронный ресурс] https://m.youtube.com/watch?v=pyWG_TOWodU (дата обращения: 05.02.2018).

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ [Электронный ресурс] <http://pedagogcentr.ru/publication/5/39/1890> (дата обращения: 12.02.2018).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [Электронный ресурс] <http://government.ru/docs/all/105292/> (дата обращения: 12.02.2018).
4. Федеральная целевая программа «Культура России» (2012–2018 гг.) [Электронный ресурс] <http://archives.ru/programs/fcp.shtml> (дата обращения : 12.02.2018).
5. Здерева, Г.В. Патриотическое воспитание молодежи / Г.В. Здерева. – Тольятти: Тольят. гос. ун-т, 2003. – 203 с.
6. Лутовинов В.И. О проблемах воспитания патриотизма / В.И.Лутовинов // Основы безопасности жизни. 2002. № 8. С. 28-29.
7. Ковалев, В.И. Патриотизм и идея российской цивилизации / В.И.Ковалев // Безопасность Евразии. 2003. № 4. С.98-103.
8. Левашов, В.К. Патриотизм и глобализация / В.К. Левашов // Государственная служба. 2005. № 3. С.11-21.
9. Круглов, Ю.Г. Патриотизм в педагогике / Ю.Г. Круглов // Педагогика. 2001. № 6. С. 3-8.
10. Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание учащейся молодежи: теория и практика / М.Б. Кусмарцев, Н.В.Машенцева. – Волгоград, ПринТерра, 2007. – 212 с.
11. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
12. Михальцова, Л.Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.Ф. Михальцова. – Казань, 2012. – 47 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] <http://164spb.edusite.ru/standards.html> (дата обращения: 18.02.2018).